

Folleto Informativo

¿Qué es la prueba AVANZO?

Es la evaluación que se aplica a todos los estudiantes que cursan Segundo Año de Educación Media, como parte del proceso para obtener el título de Bachiller (Ley General de Educación, art. 57).

Además, a través de ella, las instituciones educativas pueden reflexionar sobre la efectividad de sus prácticas pedagógicas a partir de los logros de sus estudiantes.

Instrumentos a aplicar

Prueba de habilidades cognitivas

Evalúa habilidades que responden a dimensiones cognitivas y teóricas, representativas de las diferentes áreas del conocimiento e indicadores de logro establecidos en el currículo nacional actual. Está conformada por ítems de opción múltiple. En la siguiente tabla se muestran las dimensiones cognitivas y teóricas evaluadas.

Asignatura	Dimensiones	
	Cognitivas	Teóricas
Precálculo	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento • Aplicación • Razonamiento 	Contiene las áreas específicas evaluadas de acuerdo con lo establecido en el currículo nacional actual de cada asignatura.
Ciudadanía y Valores	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión • Análisis • Evaluación 	
Ciencia y Tecnología	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión • Análisis • Evaluación 	
Lengua y Literatura	Niveles de comprensión lectora	

¿Qué se evalúa en cada asignatura?

Precálculo

Explora los conocimientos desarrollados por el estudiantado en la resolución de problemas a partir del uso de conceptos y procedimientos fundamentales en las diferentes áreas de la Matemática, mediante situaciones cercanas a la realidad y ejercicios matemáticos formales, que implican habilidades como: calcular, reconocer, representar, relacionar y resolver problemas rutinarios y no convencionales.


Ejemplo de ítem

Grado: 2.º Año de Bachillerato	Dimensión cognitiva: Conocimiento Dimensión teórica: Álgebra	Clave: B	
Indicador de logro: 2.1. Determina si una sucesión es geométrica utilizando su definición. Habilidad específica: Reconocer.			
Selecciona la secuencia donde la cantidad de cuadrados que forman las figuras corresponden a los términos de una sucesión geométrica.			
Opciones de respuesta:			
A.		C.	
B.		D.	
Para resolver el ítem anterior, se debe realizar el siguiente procedimiento:			
<ul style="list-style-type: none">Comprende que debe contar la cantidad de cuadrados en cada figura para determinar la regla que genera el aumento de los elementos en la conformación de la secuencia.<ul style="list-style-type: none">Secuencia A: 1, 6, 10...Secuencia B: 1, 3, 9...Secuencia C: 2, 5, 8...Secuencia D: 1, 4, 7...Recuerda que una sucesión geométrica es aquella en la cual el cociente entre dos términos consecutivos es una razón constante.Efectúa el cociente entre cada pareja de términos consecutivos para determinar si existe una razón constante.<ul style="list-style-type: none">Secuencia A: $\frac{10}{6} = 1.67$, $\frac{6}{1} = 6 \rightarrow$ No existe una razón constante.Secuencia B: $\frac{9}{3} = 3$, $\frac{3}{1} = 3 \rightarrow$ Existe una razón constante.Secuencia C: $\frac{8}{5} = 1.6$, $\frac{5}{2} = 2.5 \rightarrow$ No existe una razón constante.Secuencia D: $\frac{7}{4} = 1.75$, $\frac{4}{1} = 4 \rightarrow$ No existe una razón constante.Reconoce que la secuencia de la opción B cumple con las características de una sucesión geométrica.			

Ciudadanía y Valores

Evalúa la capacidad del estudiante para aplicar conceptos que le permitan comprender hechos históricos, sociales, económicos y culturales, con el propósito de establecer relaciones entre procesos y determinar su impacto en la realidad actual. Además, exige un análisis integral de los fenómenos sociales y la aplicación del pensamiento crítico, para idear soluciones orientadas a mejorar la convivencia, la participación ciudadana y el desarrollo colectivo.


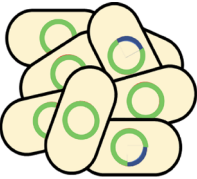
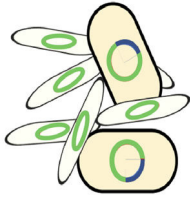
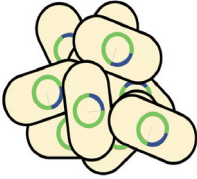
Ejemplo de ítem

Grado: 1.º Año de Bachillerato	Dimensión cognitiva: Análisis Dimensión teórica: Desarrollo histórico cultural	Clave: C
<p>Contenido: Globalización y modernización en el ámbito económico mundial. Indicador de logro: 3.9. Compara y discute dentro del marco económico mundial procesos de globalización, descentralización y privatización. Habilidad específica: Infiere la influencia del proceso de globalización en el desarrollo económico mundial o local.</p>		
<p>Lee la información y responde.</p> <p style="text-align: center;">Globalización de la economía</p> <p>En el marco de la globalización económica, los Estados realizan esfuerzos regionales orientados a aprovechar las herramientas tecnológicas disponibles en los diferentes países, ya que, en la actualidad se han convertido en un recurso indispensable para dinamizar los procesos de movilización, circulación, contratación y distribución de bienes y servicios entre los diferentes mercados.</p> <div style="text-align: right;">  </div> <p style="text-align: right; font-size: small;">Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2022). <i>Comercio internacional e integración</i>. https://cutt.ly/kXZX4cN (Adaptación)</p>		
<p>¿Qué deben hacer los Estados para impulsar el desarrollo económico de los países?</p> <p>A. Garantizar la realización eficiente de inversiones alrededor del mundo. B. Contribuir a la solución de los problemas productivos empresariales. C. Potenciar estrategias de integración para fortalecer el comercio local. D. Estimular el paso equitativo de los productos en las rutas comerciales.</p>		
<p>Para resolver el ítem anterior, se debe realizar el siguiente procedimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica que la globalización económica se acompaña de cambios tecnológicos que, a su vez, transforman la manera en que se comercializan bienes y servicios. • Interpreta que los Estados deben hacer esfuerzos para capitalizar el intercambio comercial que induce la globalización. • Infiere que los Estados establecen acuerdos regionales para aprovechar los crecientes flujos comerciales, con el fin de obtener beneficios económicos individuales. 		

Ciencia y Tecnología

Evalúa conocimientos y habilidades científicas mediante esquemas, experimentos, tablas, textos informativos y gráficos. Incluye áreas como física, química y biología. Se enfoca en la comprensión de conceptos y leyes científicas, el análisis de relaciones entre variables, la interpretación de datos experimentales, la toma de decisiones informadas y la aplicación del conocimiento a situaciones cotidianas. Promueve el pensamiento crítico y el razonamiento lógico en contextos diversos.

Ejemplo de ítem

Grado: 2.º Año de Bachillerato	Dimensión cognitiva: Análisis Dimensión teórica: Biología	Clave: B	
Indicador de logro: 10.4. Analiza, describe y determina las mutaciones más comunes que sufre el ADN en su estructura y funcionamiento.			
Habilidad específica: Identifica el concepto de mutación en un texto sobre la resistencia bacteriana a antibióticos.			
Observa cómo reaccionan las bacterias cuando se administra un tratamiento de antibióticos a una persona con una infección de origen desconocido.			
			
Bacteria original. Puede observarse su material genético en forma circular.	Las bacterias se reproducen hasta llegar a billones, unas pocas sufren cambios en su ADN.	En presencia del antibiótico solo sobreviven las que sufrieron cambios en su ADN.	Las bacterias resistentes se reproducen.
La resistencia al tratamiento de antibióticos se debe a que			
<ul style="list-style-type: none"> A. se formó una nueva especie por selección natural. B. las bacterias experimentaron mutaciones en su ADN. C. ocurrió una relación de competencia entre las bacterias. D. el antibiótico se combinó con el ADN de las bacterias. 			
Para resolver el ítem anterior, se debe realizar el siguiente procedimiento:			
<ul style="list-style-type: none"> • Observa detenidamente la información que describe los efectos del antibiótico sobre las bacterias. • Comprende los cambios genéticos que ocurren en el ADN de una bacteria durante el tratamiento con antibióticos. • Interpreta la relación entre mutación genética y la resistencia que presentan las bacterias, debido al uso de antibióticos. • Identifica correctamente que una mutación genética permite a la bacteria sobrevivir a la presencia de algunos antibióticos y reproducirse. 			

Lengua y Literatura

La prueba evalúa la comprensión lectora a través de multiítems de base común, que presentan un estímulo de lectura y seis ítems de opción múltiple diseñados a partir de los niveles de comprensión lectora literal, inferencial y crítico. Los ítems proponen tareas específicas que permiten explorar diferentes aspectos del texto como el contenido, la estructura y la propiedad textual.

Ejemplo de ítem

Lee el texto y resuelve los siguientes ítems.

LA METAMORFOSIS

Cuando Gregorio Samsa se despertó una mañana después de un sueño intranquilo, se encontró sobre su cama convertido en un monstruoso insecto. Estaba tumbado sobre su espalda dura, y en forma de caparazón y, al levantar un poco la cabeza, veía un vientre abombado, parduzco, dividido por partes duras en forma de arco, sobre cuya protuberancia apenas podía mantenerse el cobertor, a punto ya de resbalar al suelo. Sus muchas patas, ridículamente pequeñas en comparación con el resto de su tamaño, le vibraban desamparadas ante los ojos. «¿Qué me ha ocurrido?», pensó. No era un sueño. Su habitación, una auténtica habitación humana, si bien algo pequeña, permanecía tranquila entre las cuatro paredes hartamente conocidas.

Por encima de la mesa, sobre la que se encontraba extendido un muestrario de paños desempaquetados —Samsa era viajante de comercio—, estaba colgado aquel cuadro, que hacía poco había recortado de una revista y había colocado en un bonito marco dorado. Representaba a una dama ataviada con un sombrero y una boa de piel, que estaba allí, sentada muy erguida y levantaba hacia el observador un pesado manguito de piel, en el cual había desaparecido su antebrazo.

La mirada de Gregorio se dirigió después hacia la ventana, y el tiempo lluvioso (se oían caer gotas de lluvia sobre la chapa del alfeizar de la ventana) le ponía muy melancólico. «¿Qué pasaría —pensó— si durmiese un poco más y olvidase todas las chifladuras?» Pero esto era algo absolutamente imposible, porque estaba acostumbrado a dormir del lado derecho, pero en su estado actual no podía ponerse de ese lado. Aunque se lanzase con mucha fuerza hacia el lado derecho, una y otra vez se volvía a balancear sobre la espalda.

Lo intentó cien veces, cerraba los ojos para no tener que ver las patas que pataleaban, y sólo cejaba en su empeño cuando comenzaba a notar en el costado un dolor leve y sordo que antes nunca había sentido. —¡Dios mío! —pensó—. ¡Qué profesión tan dura he elegido! Un día sí y otro también de viaje. Los esfuerzos profesionales son mucho mayores que en el mismo almacén de la ciudad, y además se me ha endosado este ajeteo de viajar, el estar al tanto de los empalmes de tren, la comida mala y a deshora, una relación humana constantemente cambiante, nunca duradera, que jamás llega a ser cordial. ¡Que se vaya todo al diablo!

Sintió sobre el vientre un leve picor, con la espalda se deslizó lentamente más cerca de la cabecera de la cama para poder levantar mejor la cabeza; se encontró con que la parte que le picaba estaba totalmente cubierta por unos pequeños puntos blancos, que no sabía a qué se debían, y quiso palpar esa parte con una pata, pero inmediatamente la retiró, porque el roce le producía escalofríos.

Franz Kafka
(Fragmento)

Grado: 1.º Año de Bachillerato	Dimensión cognitiva: Comprensión lectora literal Dimensión teórica: Texto narrativo	Clave: D
Indicador de logro: 7.4. Interpreta obras literarias del siglo XX, valorando el contenido con el contexto de lectura. Habilidad específica: Recupera información explícita en textos literarios.		
Según el texto, ¿qué fue lo primero que Gregorio Samsa observó al despertar? A. La espalda en forma de caparazón y los puntos blancos en el vientre. B. La ventana en la habitación y las gotas de lluvia. C. El muestrario de paños desempaquetados sobre la mesa y el cuadro. D. El abdomen curvado y las abundantes patas.		
Para resolver el ítem anterior, se debe realizar el siguiente procedimiento: <ul style="list-style-type: none"> • Realiza una lectura completa del texto narrativo: <i>La metamorfosis</i>. • Decodifica correctamente la información del texto. • Identifica las acciones más relevantes para construir el modelo de situación. • Localiza información específica que se relaciona con el enunciado, la cual aparece en el primer párrafo del texto. • Recupera información explícita relacionada con lo que el protagonista ve al despertar. 		

Formato de aplicación

La evaluación AVANZO será aplicada de forma virtual. Los estudiantes podrán acceder a la plataforma de evaluación por medio de sus dispositivos electrónicos (laptop, computadora de escritorio, tablet o celular) desde cualquier sitio que garantice tener conexión a internet.



Proceso para realizar la prueba

Previo a la prueba los estudiantes recibirán el enlace, usuario y contraseña para su ingreso a la plataforma.

Quienes tengan alguna dificultad para acceder a su cuenta institucional, recibirán apoyo de parte de la institución educativa.

Para realizar la prueba virtual, los estudiantes deberán ingresar a <https://evaluaciones.mined.gob.sv/>, luego escribir el usuario NIE@clases.edu.sv y la contraseña, tal como se muestra en la siguiente imagen:

The image shows the login page for the 'avanzu' platform. It features the 'avanzu' logo at the top left. Below the logo are two input fields: 'Correo electrónico' and 'Contraseña'. A blue button labeled 'ENTRAR' is positioned below the 'Contraseña' field. To the right of the form, three numbered instructions are provided with arrows pointing to the corresponding elements:

- 1** Digita tu usuario. Ejemplo: #NIE@clases.edu.sv
- 2** Digita la contraseña
- 3** Luego, haz clic en ENTRAR

Fechas importantes

11 al 15 de mayo	Las instituciones revisarán los listados de estudiantes que les hará llegar la Dirección de Evaluación e Investigación Educativa (DEIE) vía correo electrónico.
18 al 22 de mayo	La DEIE generará los listados oficiales de estudiantes que participarán en la prueba AVANZO y los enviará a los centros educativos, quienes confirmarán de recibido.
27 y 28 de mayo	Los estudiantes recibirán el usuario y contraseña para ingresar a la plataforma de evaluaciones. La contraseña será distinta para cada día de aplicación.
28 y 29 de mayo	La plataforma estará habilitada de 7:45 a. m. a 10:00 a. m., en ambos días de aplicación de prueba AVANZO.
7 de julio	Entrega de resultados AVANZO a las instituciones educativas.

Entrega de resultados



La boleta de resultados de la prueba AVANZO estará disponible en versión digital a partir del 7 de julio de 2026 en el sitio oficial <https://consultas.mined.gob.sv/resultados/busqueda>, donde los estudiantes podrán consultar o descargar sus resultados.

Para resolver cualquier duda o inconveniente, escribir al correo: evaluacion@mined.gob.sv o llamar al teléfono 2592-3232, 2592-3233 y 2592-3214