deutsche schule
san salvador

Exzellente
Deutsche
Auslandsschule

Política multilingüe de la Escuela Alemana San Salvador

Política Multilingüe

Por Mauricio Fuentes

Acordado y aprobado en el claustro general del profesorado del 13.06.2025

Diploma Programme

COLEGIO DEL MUNDO · WORLD SCHOOL · ECOLE DU MONDE

Contenido

1. Misión de la Escuela Alemana San Salvador ***3***

2. Preámbulo ***3***

3. Filosofía lingüística ***3***

4. La política multilingüe de la EA San Salvador ***4***

4.1. El uso del lenguaje en la EA San Salvador **4**

4.2. Los prerrequisitos lingüísticos de nuestros estudiantes **4**

4.3. Las experiencias lingüísticas de nuestros estudiantes **4**

4.4. Organización de la enseñanza de idiomas **5**

4.5. Tablas de horas-clase de idiomas y de asignaturas impartidas en alemán como lengua extranjera **5**

4.5.1. Horas destinadas a la enseñanza de los idiomas alemán, español e inglés 6

4.5.2. Tabla de horas-clase de la enseñanza de asignaturas impartidas en alemán 6

4.6. Los idiomas en el plan de estudios **7**

4.7. El aprendizaje de idiomas en el aula **7**

4.8. Procedimientos **8**

4.8.1. En alemán como lengua extranjera 8

4.8.2. En asignaturas impartidas en alemán 8

4.8.3. En Inglés 8

4.8.4. En Español 8

4.9. Corrección lingüística **9**

4.10. Sistema de apoyo **10**

4.11. Promoción extracurricular de la adquisición de idiomas (extranjeros), la práctica de los idiomas y las aptitudes interculturales **11**

4.12. Exámenes y diplomas **12**

5. Elaboración y promoción de la Política Lingüística ***12***

6. Vinculación con otras políticas, comunicación y revisión ***13***

Bibliografía ***13***

1. Misión de la Escuela Alemana San Salvador

La Escuela Alemana San Salvador, como parte de la red global de las Escuelas Alemanas en el Extranjero, hace una amplia contribución de la política exterior alemana de cultura y educación en El Salvador.

Ofrece una educación de alta calidad, con diplomas internacionalmente reconocidos. Éstos últimos facilitan el acceso a una amplia diversidad de opciones para seguir formándose profesionalmente en Alemania, El Salvador y en el mundo.

La Escuela Alemana es un lugar de encuentro intercultural, así como de transmisión de los valores fundamentales de la democracia, enfocándose sobre todo en la divulgación de la lengua y la cultura alemana en El Salvador, contribuyendo así, al entendimiento entre ambos pueblos.

(Avalado por el claustro general de la Escuela Alemana San Salvador, el 16 de diciembre de 2016)

2. Preámbulo

La misión de la Escuela Alemana San Salvador (EA) muestra por un lado su estrecha relación con la República Federal de Alemania y, por otro lado, una orientación internacional de mayor alcance, que se debe al deseo de la comunidad escolar, especialmente de los padres y alumnos, de que nuestros estudiantes tengan la oportunidad de obtener un título de acceso a las universidades, reconocido en varios países. El programa de diploma GIB, con los tres idiomas español, alemán e inglés contribuye significativamente a ello.

Es necesario prestar especial atención a la promoción de idiomas (extranjeros), que a su vez son un requisito previo indispensable para el éxito de estudios universitarios (en el extranjero).

Todos los empleados de la Escuela Alemana están comprometidos a trabajar para lograr este objetivo.

3. Filosofía lingüística

Consideramos que el idioma es una expresión de la identidad cultural, un vehículo para el aprendizaje inter y transcultural, y un instrumento crucial para la formación de una mentalidad internacional. Desde el punto 1 de nuestra visión (EA, 2025) se desprende nuestro enfoque en la lengua y la cultura alemanas:

Somos embajadores de la cultura alemana y salvadoreña

...

<Nuestra escuela> fomenta la adquisición y la práctica del idioma alemán de manera curricular y extracurricular, iniciando desde el Kindergarten. Cultiva el intercambio entre ambas culturas y sus tradiciones.

Además, el inglés constituye una parte importante tanto para la orientación internacional de una escuela GIB como en el mundo globalizado de hoy.

Partimos de los siguientes conceptos básicos sobre la lengua y su adquisición:

- Es necesario reconocer la lengua materna como el esquema lingüístico básico.
- Por lo tanto, debe ser promovido conscientemente.

- Las situaciones de comunicación auténtica y las oportunidades reales de hablar y expresarse constituyen el mejor entorno de aprendizaje para la adquisición de idiomas (extranjeros).
- Es importante promover la recepción del lenguaje (lectura, comprensión auditiva y audio visual) así como la producción del lenguaje (hablar y escribir).
- El lenguaje es un medio de transmisión de contenido (es decir, dependiente del contenido).
- Aunque el contenido es el principal objetivo de la comunicación, los "buenos comunicadores" se caracterizan, entre otros aspectos, por el uso de un lenguaje apropiado a la situación, adecuado al destinatario y en gran medida acorde con las normas lingüísticas.
- La mediación interlingual es una estrategia común para transmitir contenidos en un contexto multilingüe como en la EA.
- Asimismo, el cambio de idioma en función del interlocutor debe considerarse natural.
- Para los fines educativos y en consecuencia con nuestra filosofía, todos los docentes se constituyen en profesores de lengua.

4. La política multilingüe de la EA San Salvador

La política multilingüe que se presenta a continuación se basa en la situación específica de la escuela, los requisitos y perfil lingüísticos de nuestro alumnado (y comunidad escolar) y, nuestras convicciones fundamentales sobre la adquisición de lenguas ("filosofía lingüística").

4.1. El uso del lenguaje en la EA San Salvador

- Los idiomas de trabajo en la EA son el español y el alemán.
- En los grupos de materias de idiomas extranjeros, la comunicación discurre en el respectivo idioma de estudio.
- Los documentos oficiales de la EA están disponibles en alemán y español.
- El sitio web de la escuela es bilingüe.
- Las redes sociales de la EA, Facebook e Instagram, en algunos casos son bilingües.
- El objetivo es el bilingüismo de todos los profesores, con los de lengua alemana que reciben clases de español y profesores de lengua española que asisten a cursos de alemán.
- El personal no pedagógico de la escuela asiste a cursos de alemán de forma voluntaria.
- El idioma de instrucción en las clases de lenguas es la respectiva lengua de estudio. (monolingüismo)
- El idioma de enseñanza de las asignaturas depende de las tablas de horas clase (DFU / Español) (véase abajo)
- La biblioteca se maneja de forma bilingüe o trilingüe.

4.2. Los prerrequisitos lingüísticos de nuestros estudiantes

Con muy pocas excepciones, la gran mayoría de nuestros alumnos crece en un ambiente de pura habla hispana. Normalmente tienen sus primeras experiencias en un idioma extranjero cuando entran en el Kindergarten de la EA.

4.3. Las experiencias lingüísticas de nuestros estudiantes

Las experiencias en idiomas (extranjeros) de nuestros estudiantes se pueden resumir de la siguiente manera:

- La enseñanza de idiomas (extranjeros) de nuestros alumnos comienza en el Kindergarten y termina con la graduación.
- Estudian tres idiomas, en parte paralelamente: el español como lengua materna, el alemán como primera lengua extranjera (desde la entrada al Kindergarten) y el inglés como segunda lengua extranjera (a partir del 5º grado).
- Hablan con sus profesores en el idioma que estos enseñan o en el que imparten sus clases (normalmente la lengua materna del profesor respectivo).
- Cuando participan en los intercambios escolares, utilizan el idioma de la escuela anfitriona.
- Cuando participan en actividades escolares de la EA, utilizan el lenguaje en el que se realiza la actividad.

4.4. Organización de la enseñanza de idiomas

Para organizar y coordinar la enseñanza de idiomas en la EA San Salvador, hay encargados de materias:

- Encargado de materia DaF (coordina la enseñanza del alemán como lengua extranjera)
- Encargados de materias DFU (coordinan la didáctica y la metodología del lenguaje en materias que se imparten en alemán según acuerdos establecidos en el Manual DFU)
- Encargados de materias SEF (coordinan la didáctica y metodología del lenguaje en las asignaturas que se imparten en español y en inglés según acuerdos establecidos)
- Se celebran reuniones periódicas de los encargados de materias, con los respectivos profesores de las asignaturas
  - para intercambiar información y
  - para asesorar sobre la planificación, el desarrollo y la evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje de idiomas.
- Los encargados de materias se reúnen para coordinar las necesidades de sus áreas de trabajo y para discutir medidas para la organización y planificación del contenido del aprendizaje de idiomas. También se reúnen con el Equipo directivo.
- Los encargados de materias también consultan a la DiLei (Didaktische Leitung, Dirección Didáctica) y al EID (Equipo impulsor de desarrollo escolar, que se ocupa del manejo de calidad pedagógica), para lograr los objetivos definidos por la inspección federal y estatal (Bund-Länder-Inspektion/ BLI) con respecto al desarrollo de las competencias comunicativas.

Se sugiere que todas las reuniones tengan lugar al menos una vez cada 6 meses.

4.5. Tablas de horas-clase de idiomas y de asignaturas impartidas en alemán como lengua extranjera

Para garantizar una enseñanza regular y equilibrada de los idiomas, se sigue, en la medida de lo posible, la distribución de horas clase según las tablas a continuación.

4.5.1. Horas destinadas a la enseñanza de los idiomas alemán, español e inglés

IDIOMA	ALEMÁN*	ESPAÑOL	INGLÉS
CANTIDAD DE HORAS EN PARVULARIA	Aproximadamente 8-10 horas impartidas en alemán, más otras actividades; lo demás en español.		No se imparte
CANTIDAD DE HORAS EN PRIMARIA	6	5	No se imparte
CANTIDAD DE HORAS EN SECUNDARIA I	6	5	4
CANTIDAD DE HORAS EN SECUNDARIA II	6	4	4
CANTIDAD DE HORAS EN GIB	6	5	4

*En Alemán se forman grupos pequeños para garantizar una enseñanza más personalizada. (Por ejemplo, cuatro grupos de Alemán por tres grados, para, no pasarse de 16 alumnos por grupo.

4.5.2. Tabla de horas-clase de la enseñanza de asignaturas impartidas en alemán

Ejemplo del año escolar 2018/19

Grados	Asignaturas impartidas en Alemán (horas clase / semana)	Total
1°	Matemática (6), Arte (2), Naturales y sociales (2) Trabajo libre (1), Juegos educativos (1)	12
2°	Matemática (6), Arte (2), Naturales y sociales (2), Trabajo libre (1), Juegos educativos (1)	12
3°	Matemática (6), Arte (2), Naturales y sociales (3), Trabajo libre (1)	12
4°	Matemática (6), Arte (2), Naturales y sociales (3), Trabajo libre (1)	12
5°	Matemática (6), Arte (2), Estudios del mundo (2) Música (2)	12
6°	Matemática (6), Arte (2), Estudios del mundo (2) Música – dos de tres grupos en Alemán (2)	12/10
7°	Matemática (6), Historia (2), Música (2)	10
8°	Matemática (6), Historia(2),	8
9°	Matemática (6), Biología (2), Historia (2), Arte* (2), Física (2)	14
I Bach	Matemática (6) Biología (2), Historia(2), Física (2), Arte* (2) - Música dos de cuatro grupos en Alemán	14/12
II Bach A	Matemática (6), Biología/Física** (2), Historia(2), Arte* (2), Música - dos de tres grupos en Alemán	12/10
II Bach BC	Biología (6), Historia (4), Física (2)	12
III Bach A	Matemática (6), Biología/Física** (2), Historia (2), Arte*(2)	12
III Bach BC	Biología (5), Historia(4), Física (2)	11

* Música, Teatro, Arte (materias optativas) **materias optativas

4.6. Los idiomas en el plan de estudios

- La planificación curricular del aprendizaje de idiomas se lleva a cabo mediante un programa escolar interno, que a su vez se basa en los programas marco proporcionados por las autoridades (MINEDUCYT, KMK, IBO), que se adaptaron a las necesidades específicas de la EA, plasmados en los programas internos.
- Las habilidades lingüísticas/comunicativas se adquieren, consolidan, desarrollan y amplían en un plan de estudios estructurado según principios constructivistas.
- Con este fin, los grupos de materias de lenguas (español, alemán e inglés) están obligados a evaluar regularmente sus programas de estudios y, si es necesario (consultando entre sí), a modificar y/o ajustar su contenido.
- En el curso de un año escolar, deberían realizarse dos consultas de los grupos de materias de los idiomas a fin de garantizar una revisión continua de los planes de estudio.
- Como cada lección se enseña a través de la lengua, todos los profesores de las asignaturas son también profesores de idioma.
- El objetivo es asegurar que, en cada materia, independientemente del idioma de instrucción, se enseñen las aptitudes comunicativas (incluida la terminología especializada) que le son propias.
- El plan de estudios de cada asignatura tiene en cuenta las competencias comunicativas que deben desarrollarse.
- Los planificadores de las unidades didácticas de todas las asignaturas contienen referencias a las áreas comunicativas que deben promoverse en particular.

4.7. El aprendizaje de idiomas en el aula

- En el Kindergarten y en la Parvularia, el alemán se aprende principalmente cantando y jugando.
- La alfabetización se realiza en español y alemán simultáneamente en la Primaria.
- La enseñanza de idiomas (extranjeros) se realiza básicamente en forma monolingüe.
- Siempre que sea posible, se crean situaciones o escenarios de enseñanza/ aprendizaje parecidos a situaciones auténticas
- Hay un cambio rutinario de medios y técnicas.
- Se aplican las técnicas de enseñanza de lenguas de estudio y, de asignaturas con lengua extranjera de instrucción.
- Se aplican diferentes formas sociales.
- Se procura que la lengua de estudio se utilice también en el trabajo en pareja y en grupo, sea en las clases de lengua o en las asignaturas que se imparten en un idioma extranjero.
- A los estudiantes se les da la oportunidad de realizar complejas declaraciones lingüísticas (escritas y orales) en el respectivo idioma de destino (sobre temas de la asignatura en cuestión).

4.8. Procedimientos

4.8.1. En alemán como lengua extranjera

Véase política de la enseñanza del alemán como lengua extranjera

4.8.2. En asignaturas impartidas en alemán

Véase política de la enseñanza del alemán como lengua de instrucción en materias

4.8.3. En Inglés

- Se comienza enseñando vocabulario de uso cotidiano cuando los niños entran a las clases de inglés en quinto grado.
- Las aulas cuentan con literatura adicional dividida en niveles. Además, contamos con carritos con material extra para los alumnos más aventajados.
- Los alumnos del Bachillerato Internacional reciben una preparación TOEFL en el 2º Año de Bachillerato durante 5 semanas los días sábado, y se someten a la prueba TOEFL cuando cursan el 3º año de bachillerato.
- Los alumnos que cursan el bachillerato nacional reciben una preparación TOEFL de una hora a la semana como parte del currículo de clase.
- Para desarrollar las competencias lectoras, alumnos leen al menos un libro en inglés por semestre desde que están en 6º.
- Nuestros alumnos leen libros adaptados de autores cuya lengua materna es el inglés hasta el Primer año de bachillerato, pero a partir de segundo año de bachillerato leen libros con el texto original. Esto contribuye a mejorar su vocabulario.
- El departamento de Inglés organiza una semana de lectura en la que nuestros alumnos toman un rol activo leyendo y declamando en inglés.
- Como parte de nuestra política tanto alumnos como maestros usan el idioma inglés dentro y fuera del aula.
- En nuestras clases de inglés realizamos debates que sirven como base y motivador para que nuestros alumnos formen parte del equipo escolar de la escuela el cual participa en torneos colegiales e internacionales.

4.8.4. En Español

- En la Primaria se comienzan a enseñar nociones básicas sobre gramática y argumentación. También se desarrollan competencias auditivas y de escritura a través de dictados. Se emplea el método fonético y silábico para que los alumnos reconozcan los fonemas y la importancia de la correcta pronunciación.
- La lectura en español se fomenta a través de la “Noche de Lectura”, la cual se realiza una vez al año en cuarto grado.
- Se refuerzan las competencias lingüísticas durante la “Semana de la Lectura “, la cual se realiza en el segundo semestre de cada año en el nivel de Primaria. Esta actividad está planificada en el calendario escolar.

- A partir de quinto grado se empiezan a estudiar obras literarias adecuadas al nivel de desarrollo cognitivo de los estudiantes. Las actividades integradoras incluyen ejercicios de argumentación para desarrollar las competencias comunicativas. Se estudian dos libros de lectura al año. Estas actividades están planificadas en el calendario de exámenes y actividades.
- Desde séptimo grado hasta Bachillerato, se estudian obras escritas originalmente en español para fomentar la adquisición de vocabulario. Esto se menciona con detalle en los acuerdos de aula.
- Los exámenes de primer grado a sexto grado tienen una parte con preguntas de redacción para que los alumnos adquieran competencias de escritura. De séptimo grado a Bachillerato, todas las preguntas de examen son de redacción.
- El alumno puede desarrollar sus competencias lingüísticas en oratoria, declamación, actuación dramática en “La semana del lenguaje”, la cual se realiza en el segundo semestre.
- En el GIB, los alumnos pueden escoger la opción de Literatura, la cual desarrolla competencias de lenguaje literario y también pueden escoger Lengua y Literatura, la cual desarrolla competencias de lenguaje literario y no literario.

Tabla de niveles de redacción

1° Grado	2° Grado	3° Grado	4° Grado	5° Grado	6° Grado
15 palabras	30 palabras	50 palabras	80 palabras	130 palabras	150 palabras.

4.9. Corrección lingüística

Se está trabajando en una política de una *cultura de corrección unificada para todas las materias de lengua, ya que cada idioma tiene su sistema de corrección, como se detalla a continuación.*

Alemán

En Alemán se evalúan la ortografía y el uso de gramática con la rúbrica del Diploma de Alemán y, en GIB, según los criterios de evaluación correspondientes.

Inglés

Se corrige los errores ortográficos y gramaticales cometidos por los alumnos en las pruebas evaluadas. Estas acciones se representan de la siguiente manera:

Símbolo	**Significado**	**Amonestación**
V	Vocabulario	-0.5
Sp	Ortografía	-0.5
Gra	Gramática	-1.0
Expr	Expresión	-0.5
Str	Estructura	-0.5

Español

En Español, la corrección lingüística es un eje transversal de las clases. De 5° grado a bachillerato, se sugiere que todas las clases tengan un refuerzo de gramática, ortografía o vocabulario al iniciar las clases. En la asignatura de Español se utiliza una simbología determinada para la corrección de faltas ortográficas.

SÍMBOLO	SIGNIFICADO	Valor Primaria	en	Amonestación en puntaje de 5° a 7° grados	Amonestación en puntaje de 8° a 9° grados	Amonestación en puntaje Bachillerato
M	Mayúscula	0.1		0.1	0.1	0.2
P	Puntuación	0.1		0.1	0.1	0.2
T o	Tildación	0.1		0.05	0.05	0.1
O	Ortografía	0.1		0.1	0.1	0.2
V	Vocabulario	0.1		0.1	0.1	0.2
CC	Concordancia	0.1		0.1	0.1	0.2
GR	Gramática	0.1		0.1	0.1	0.2
	Falta letra	0.1		0.1	0.1	0.2
Omisión	Omisión	0.1		0.1	0.1	0.2
Máximo de puntos que se pueden penalizar en todos los grados: 3						

4.10. Sistema de apoyo

- La biblioteca de la Escuela Alemana San Salvador ofrece libros de consulta y de lectura en alemán, inglés y español.
- También ofrece recursos audiovisuales para ayudar a desarrollar las competencias de comprensión auditiva o audio visual en cuanto los idiomas que se enseñan en la escuela.
- A petición se brindan talleres sobre lectura en el idioma que se solicite. La encargada de la biblioteca es trilingüe y desarrolla actividades en los tres idiomas.

Como en todas las asignaturas, se ofrece apoyo específico en la enseñanza de idiomas:

- Tareas diferenciadas según nivel de complejidad
- Carpeta (de refuerzo y recuperación) con materiales para repasar, poner al día y profundizar (ver archivos de las respectivas coordinaciones)
- Consultas con el docente/ evaluación formativa
- Suministro de otro material de apoyo (libros de referencia, sitios web, ejercicios)
- Si posible: Sistema de apoyo colaborativo entre alumnos sobresalientes en idiomas con estudiantes de diferentes niveles.

- Si posible: Implementación de proyectos de CAS que ayuden a brindar apoyo a los alumnos con dificultades lingüísticas.
- Adecuaciones para los alumnos con necesidades especiales según proceso definido (véase Política de Inclusión).
- Los alumnos recién llegados con una lengua materna distinta del español tienen un período de adaptación de dos años. Primero se someten a una prueba diagnóstica basada en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) , luego se les apoya con material didáctico que la Escuela pone a su disposición, según su nivel de dominio del idioma. El encargado de dar seguimiento al alumno es su profesor del idioma que está aprendiendo, quien puede establecer si es necesario que el alumno reciba tutorías externas, las cuales son costeadas por sus padres. Al final del período de adaptación, se realiza una prueba de competencias lingüísticas para comprobar si el alumno ha logrado el dominio adecuado del idioma español.
- Los alumnos de intercambio reciben materiales adecuados a su nivel, el cual es desarrollado con la tutoría del profesor.
- En la materia de inglés, se deberá presentar constancia de haber recibido la asignatura en el colegio anterior (no es obligatorio de parvularia a 5°)
- En la asignatura de Alemán, los alumnos deben presentar certificados respaldados por el Goethe Institut. Para tal propósito, reciben cursos de alemán financiados por sus padres. Después deben presentar el certificado obtenido, al momento de iniciar el proceso de matrícula. Los niveles requeridos son los siguientes: 5°, A1; 7°, A2 y 9°, B1.

4.11. Promoción extracurricular de la adquisición de idiomas (extranjeros), la práctica de los idiomas y las aptitudes interculturales

- Celebración de algunas fiestas tradicionales alemanas (San Martín, San Nicolás, Carnaval) así como el día nacional alemán
- Dos posibilidades de participar en intercambios con Alemania, organizados de parte de la EA durante la carrera escolar (3-4 semanas en el 6º grado con aprox. 30 alumnos, 3 meses en el 10º grado con al menos el 50% del grado) así como visitas de regreso de los "hermanos anfitriones" de Alemania
- Posibilidad de participar en la "semana bicultural" (la comunicación se lleva a cabo en el idioma de la escuela de acogida)
- Concursos de lectura
- Semana de la lectura
- Posibilidades de participar en concursos de debate a nivel nacional (MUNESEN) (inglés y español) e internacional
- Intercambio del PAD con Alemania (10° grado, dos alumnos durante tres semanas)

4.12. Exámenes y diplomas

Se realizan exámenes estandarizados para medir el avance de los alumnos en el aprendizaje de los idiomas:

- IVA A1 (4° grado), como examen interno y de comparación
- IVA A2 (6° grado), como examen interno y de comparación

Los estudiantes realizan los siguientes exámenes de idiomas o, que incluyen partes de lenguaje:

- DSD I B1 (9° grado), como examen externo, que sirve, internamente, de comparación
- DSD II B2/ C1 (III° año de bachillerato)
- TOEFL (Inglés, III° año de bachillerato)
- PAES (Prueba de Aprendizaje y Aptitudes para Egresados de Educación Media) (Español y materias)
- DIPLOMA GIB (Español A/ NS, Español B/ NS, Alemán Lengua B/ NS, Deutsch A /NS , Inglés Lengua B/ NM y NS)

Para más información, véase la Política y el Manual de Evaluación del rendimiento.

5. Elaboración y promoción de la Política Lingüística

La Política Lingüística o, en el caso de la EA, la *Política multilingüe,* se elabora con base en los documentos mencionados, en la filosofía lingüística, en los acuerdos del aula y en los conocimientos de los docentes de idiomas extranjeros sobre la didáctica y las estrategias / técnicas de enseñanza de ellos.

Al mismo tiempo incluye una descripción del quehacer lingüístico que se desarrolló en el transcurso del trabajo de varios años y, por lo tanto, con la participación de una gran cantidad de personas, en su gran mayoría docentes de lenguas. Pero también contribuyen la bibliotecaria con su conocimiento de recursos, los alumnos que expresan sus deseos y necesidades.

Evidentemente se toman en cuenta las observaciones de los inspectores (de la OBI, la KMK y el MINEDUCYT) y los consejos de los respectivos acompañantes de procesos.

La recopilación de información y la redacción se hizo, en este caso, por un equipo de profesores de español, inglés y alemán tras varias reuniones con representantes de los diferentes departamentos y coordinaciones ya mencionados (véase apartado 4.4).

La versión de trabajo se da a conocer a representantes de diversos gremios de la comunidad escolar que incluyen maestros, estudiantes y padres de familia, para poderlo modificar antes de avalar la versión final.

La versión avalada se divulgará entre los miembros de la comunidad escolar por medio del correo institucional y en la página web de la Escuela Alemana.

6. Vinculación con otras políticas, comunicación y revisión

La presente política presenta numerosos vínculos con otras políticas de la Escuela:

- Política de Evaluación
- Política de Inclusión
- Política de Probidad Académica

Todas ellas deberían tenerse en cuenta durante la ejecución de la Política Multilingüe.

La Política Multilingüe se comunica a la comunidad escolar a través de diferentes medios:

- Sitio web de la Escuela
- Reuniones informativas con padres de familia y alumnos
- Reuniones de nivel con profesores
- Documento digital enviado por correo electrónico
- Documento digital cargado en el MS Sharepoint “Información General” de la Escuela
- Documento digital publicado en la intranet de la Escuela

La próxima revisión de la Política Multilingüe se hará dentro de tres años.

Bibliografía

EA [Escuela Alemana San Salvador] (2025). Manual de Convivencia.